

Ambasciata d'Italia Bruxelles
Ufficio scolastico

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA D'ISTITUTO – SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi generali

Educativi

- sentirsi bene nel gruppo e motivare alla consapevolezza di poter comunicare in lingua italiana
- saper esprimere i propri bisogni e le proprie esperienze al momento opportuno
- acquisire sicurezza ed autonomia nel lavoro
- capire ed aiutare i compagni più deboli
- rispettare gli altri e le loro eventuali differenze culturali
- rispettare le proprie cose e quelle degli altri
- rispettare le regole dei giochi

Didattici

a) Cognitivi

- ampliamento dell'esperienza
- conoscenza e classificazione del reale
- arricchimento delle conoscenze già acquisite
- organizzazione degli elementi già noti
- osservazione, ascolto, produzione, lettura, scrittura

b) Linguistici

- acquisizione di abilità linguistiche: ascolto, comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta

Obiettivi specifici (adattati alla fascia della scuola primaria e della scuola secondaria)

Primo livello

- Saper ascoltare: cogliere l'essenza di un messaggio breve, sia proposto dall'insegnante sia dai compagni o da un mezzo audiovisivo.
- Memorizzare facili messaggi.
- Capire ed usare forme di cortesia (salutare, presentarsi, ecc.).
- Saper rispondere ed interrogare (chiedere e dire il proprio nome e l'età, chiedere e dire l'indirizzo, affermare e negare, identificare oggetti e colori, identificare le parti del corpo, esprimere possesso, numerare fino a 20).

Secondo livello

- Dare e chiedere semplici informazioni.
- Identificare oggetti e saperli associare con proprietà, quantità, genere, numero e colore, numerare da 20 in poi.

- Saper rilevare dati spaziali.
- Esprimere preferenze (mi piace/non mi piace /preferisco).
- Saper rispondere ad una domanda semplice e precisa.
- Riutilizzare alcune delle strutture linguistiche presentate in altri contesti.
- Saper riconoscere un semplice messaggio scritto.
- Saper riscrivere brevi frasi con ricorso a modelli di riferimento.

Terzo livello

- Descrivere un'azione nel momento in cui si svolge.
- Esprimere stati d'animo e sensazioni.
- Esprimere obblighi e proibizioni.
- Scrivere brevi e semplici testi.
- Saper leggere e utilizzare numeri con il centinaio e migliaio.
- Saper controllare l'ortografia delle parole note.
- Leggere un racconto e saperne individuare gli elementi principali.
- Individuare l'uso dei tempi (passato, presente e futuro).

Metodologia

Utilizzo di un approccio eclettico che favorisca l'acquisizione della competenza comunicativa attraverso i momenti fondamentali dell'ascoltare, del parlare, del leggere e dello scrivere.

Priorità all'incremento delle abilità linguistiche audio-orali dell'alunno, mentre la lettura e la scrittura saranno presentate in fasi successive.

L'apprendimento dovrà essere il più possibile spontaneo cercando di evitare spiegazioni grammaticali astratte e formalistiche e senza escludere, ove necessario, l'uso della lingua locale, per evitare crisi iniziali di disorientamento e rifiuto.

Materiali

Materiale audio-orale: filastrocche, poesie, indovinelli, canzoni.

Materiale visivo: disegni, illustrazioni, cartoline, cartine topografiche, libri di ricerca, giochi didattici.

Valutazione

La valutazione formativa degli apprendimenti sarà effettuata attraverso prove di rilevazione ed indicatori coerenti con gli obiettivi proposti e concordati a livello collegiale.

Durante e al termine delle unità didattiche avranno luogo verifiche, da effettuare con apposite prove, finalizzate alla valutazione, misurazione, controllo e rinforzo della produzione di competenze linguistiche e comunicative degli alunni.

Bruxelles, Settembre 2015

Ambasciata d'Italia Bruxelles
Ufficio scolastico

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA D'ISTITUTO – SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi generali

Educativi- comportamentali

- sviluppare il senso di appartenenza al gruppo e motivare alla consapevolezza di poter comunicare in lingua italiana
- saper esprimere i propri bisogni e le proprie esperienze al momento opportuno
- acquisire autostima ed autonomia nel lavoro
- capire i compagni, aiutarsi reciprocamente
- rispettare gli altri e le loro eventuali differenze culturali
- rispettare le risorse messe a disposizione durante il corso (spazi e materiale didattico) • rispettare le regole nello svolgimento delle attività proposte

Didattici

a) Cognitivi

- ampliamento dell'esperienza
- conoscenza e classificazione del reale
- arricchimento delle proprie competenze
- organizzazione e sistematizzazione di elementi già noti
- osservazione, ascolto, produzione, lettura, scrittura

b) Linguistici

- acquisizione di abilità linguistiche: ascolto, comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta
- potenziamento delle proprie abilità linguistiche in italiano, ove presenti

Obiettivi specifici

Primo livello

- Saper ascoltare: cogliere l'essenza di un messaggio breve, sia proposto dall'insegnante sia dai compagni o da un mezzo audiovisivo.
- Fare lo spelling
- Memorizzare facili messaggi e riutilizzarli riproducendo il contesto appropriato
- Capire ed usare forme di cortesia: primi incontri/saluti/conversazioni formali e informali
- Saper rispondere ed interrogare/ confermare o negare qualcosa (chiedere e dire il proprio nome e l'età, la nazionalità, chiedere e dire l'indirizzo, numerare fino a 100, chiedere e dire come stiamo, ringraziare, parlare al telefono, ordinare al bar, chiedere il prezzo)
- Parlare di lavoro, di tempo libero, delle proprie preferenze • Fare proposte

Secondo livello

- Dare e chiedere informazioni: fare una prenotazione, presentare un reclamo, chiedere il conto, chiedere e spiegare il motivo di qualcosa, chiedere e dire l'ora e a che ora succede qualcosa, indicare le distanze
- Saper descrivere: descrivere una città, chiedere e dare indicazioni stradali
- Saper rilevare dati spaziali
- Identificare i giorni, i mesi e le stagioni
- Descrivere il tempo atmosferico
- Esprimere entusiasmo
- Riutilizzare alcune delle strutture linguistiche presentate in altri contesti
- Raccontare avvenimenti passati

Terzo livello

- Parlare della propria famiglia
- Parlare di viaggi
- Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa
- Parlare di abitudini
- Fare la spesa, indicare la quantità
- Fissare un appuntamento
- Esprimere stati d'animo e sensazioni
- Esprimere giudizi
- Scrivere brevi e semplici testi
- Saper leggere e utilizzare numeri con il centinaio e migliaio

Metodologia

Utilizzo di un approccio globale che favorisca l'acquisizione della competenza comunicativa attraverso i momenti fondamentali dell'ascoltare, del parlare, del leggere e dello scrivere.

Priorità all'incremento delle abilità linguistiche audio-orali; la lettura e la scrittura saranno presentate e sviluppate gradualmente.

L'apprendimento dovrà essere il più possibile spontaneo, cercando di evitare spiegazioni grammaticali astratte, utilizzando soprattutto l'induzione, incoraggiando l'apprendimento di strutture più complesse come chunk linguistici e ricorrendo, ove necessario, all'uso della lingua locale, per evitare crisi iniziali di disorientamento e rifiuto.

Materiali

Materiale scritto: schede con brevi testi scritti per esercitazioni di comprensione/esercizi di completamento, fonetica, composizione guidata di frasi e dialoghi su traccia, riordino in sequenze logiche e cronologiche degli elementi di una storia, scelta multipla/ crucipuzzle/ cruciverba/ tabelle, moduli, diagrammi da compilare/ fumetti/ schede culturali e grammaticali

Materiale audio-orale: dialoghi/conversazioni telefoniche/ registrazioni su argomenti di carattere vario, secondo il tema svolto/canzoni.

Materiale visivo: disegni, illustrazioni, cartoline, cartine geografiche, giochi linguistici, video.

Verifica e valutazione

Durante il percorso didattico, verranno puntualmente verificate e valutate le competenze linguistiche e comunicative relative agli obiettivi programmati, soprattutto attraverso il completamento da parte degli alunni, al termine di ogni unità didattica, di schede di autovalutazione e di test di autoverifica allo scopo di incoraggiare l'autostima o, in caso di insuccesso l'autocritica e l'autocorrezione.

Bruxelles, Settembre 2015